

Приложение 1.27
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса
«Проектная и исследовательская деятельность»
7 класс**

Срок освоения – 1 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» для обучающихся 7 класса (далее – учебный курс) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 и от 8 ноября 2022 г. № 955),

-Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Современное общество ставит перед человеком новые задачи: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Во все сферы жизни общества плотно входит понятие «проект», которое и предполагает решение этих задач.

Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на развитие личности через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного усвоения новых знаний и умений. В современном образовательном процессе большое значение придаётся исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся подразумевает решение поставленных исследовательских задач и предполагает наличие принятых в науке этапов – постановку проблем, гипотез, изучение теории, подбор методик исследования, сбор материала, анализ, обобщение, формулировка выводов.

Учебный курс направлен на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Учебный материал для организации проектной деятельности включает в себя исследовательскую, творческую деятельность, а также презентацию результата.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Целями учебного курса являются:

-создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности,

-формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности,

-обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, оценивания свои возможностей;

-развитие познавательных потребностей и способностей, креативности, коммуникативных навыков (партнерского общения), навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

-формирование понимания межпредметных связей.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» в 7 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

Теоретический блок . Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Что такое проект	1	0	0.2	http://standart.edu.ru/
Итого по разделу		1	0	0.2	
Раздел 2. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности					
2.1	Что такое проблема	1	0	0.4	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2	Как мы познаём мир	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3	Удивительный вопрос	1	0	0.2	http://school-

					collection.edu.ru/catalog/
2.4	Учимся выдвигать гипотезы.	2	0	0.7	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.5	Источники информации	2	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		7	0	2.3	
Раздел 3. Теоретический блок. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности					
3.1	Выбор темы исследования	1	0	0.3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2	Цели и задачи исследования	1	0	0.5	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.4	Сбор материала для исследования.	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.5	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.6	Обобщение полученных данных.	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		9	0	6.6	
Раздел 4. Раздел. Практический блок. Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты					
4.1	Планирование работы	4	0	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.2	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.3	Работа в библиотеке с каталогами.	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.4	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	5	0	5	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		13	0	13	
Раздел 5. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся					
5.1	Подготовка к защите.	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.2	Защита проектов.	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		4	0	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	26.4	

